

Программа городской базовой площадки

1. Информационный блок программы (не более 2 страниц)

1.1. ФИО руководителя базовой площадки, должность, место работы

Рожкова Ф.Н, методист МБУ ДО «ЦЭКиТ»

Шиляева С.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»

1.2. ФИО разработчиков, должность, место работы

Шиляева С.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»,
Рожкова Ф.Н, методист МБУ ДО «ЦЭКиТ»

1.3. Тема и вид базовой площадки, период реализации

Базовая инновационная площадка «Организация процесса профессионального ориентирования детей с ОВЗ».

1.4. Обоснование: проблематика, изложение основной идеи проекта, аргументация актуальности и новизны деятельности, обоснование его научной и практической значимости для развития образовательного пространства общеобразовательного учреждения, системы образования территории.

Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на реализацию их образовательных возможностей, профориентацию — одна из приоритетных задач государственной образовательной политики, один из ключевых механизмов дополнительного образования, наиболее продуктивный фактор социализации, профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья, который закреплён в региональном движении Абилимпикс.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству Абилимпикс — это не только соревнования по профессиям для людей с ограниченными возможностями здоровья, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

В настоящее время, в нашем городе отсутствует площадка, обеспечивающая комплекс условий для подготовки детей с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства, на которых они могли бы продемонстрировать компетенции, полученные на занятиях по дополнительным образовательным программам и на уроках технологии, не проводятся профессиональные пробы для указанной категории обучающихся, отсутствует возможность обмена опытом между наставниками и педагогами.

Участие в городском конкурсе юных профессионалов могло бы стать своего рода подготовительным этапом для участия в региональном чемпионате «Абилимпикс» и служить инструментом для повышения результативности участия. Идея организовать и провести городской конкурс юных профессионалов «Поверь в себя» для детей с ОВЗ стала главной. Данное мероприятие станет первой ступенью к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

1.5. Цель: создание условий для профессиональной ориентации и реализации способностей детей с ОВЗ через участие в конкурсах профессионального мастерства.

1.6. Задачи:

- Провести информационную и просветительскую работу с педагогами школ города, обучающими детей с ОВЗ об организации городской базовой площадки «Подготовка наставников участников конкурса профессионального мастерства «Поверь в себя» для детей с ОВЗ».
- Сформировать сообщество наставников.

- Выстроить партнерские взаимоотношения с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями реального сектора экономики.

- Обеспечить работу по обучению наставников по компетенциям, согласно тематике содержания городской базовой площадки.

- Организовать городской конкурс юных профессионалов «Поверь в себя» для детей с ОВЗ.

1.7. Ключевые идеи опыта, в которые будут погружены участники базовой площадки (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов)

- общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ и их учет при организации профессиональной ориентации;

- основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.8. Технологии и методы работы с педагогами – участниками базовой площадки. Ожидаемый результат (продукт):

- в результате информационной и просветительской работы с педагогами школ города, обучающими детей с ОВЗ организована городская базовая площадка «Подготовка наставников участников конкурса профессионального мастерства «Поверь в себя» для детей с ОВЗ»;

- сформировано сообщество наставников с привлечением представителей работодателей и профессиональных образовательных организаций;

- выстроены партнерские взаимоотношения с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями реального сектора экономики;

- обеспечена работа по обучению наставников по компетенциям «Флористика», «Ландшафтный дизайн», «Швейное дело», «Столярное дело», «Бисероплетение», согласно тематике содержания городской базовой площадки;

- организован ежегодный городской конкурс юных профессионалов «Поверь в себя» для детей с ОВЗ;

- организована работа с победителями конкурса «Поверь в себя» по подготовке к участию в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- увеличилось количество детей с ОВЗ обучающихся по дополнительным образовательным программам и участников конкурсов и образовательных событий, что будет составлять в 2025 году не менее 45 % от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста г. Зеленогорска;

- создаются условия для профессионального самоопределения детей с ОВЗ;

- в средствах массовой информации (ТК ТВИН, радио «Зеленый город», в газете «Сегодняшняя газета – Зеленогорск») освещены все этапы реализации проекта.

2. Содержательный блок программы (не более 7 страниц)

2.1. *Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение для реализации программы (не более 0,5 стр)*

Компетенция «Ландшафтный дизайн»:

- совок садовый;
- грабли с витыми зубьями;
- щётка-смётка;
- уровень строительный (0,6м; 1,0м;1,5м;);
- киянка;
- угольник строительный

Компетенция «Флористика»:

- вазы и декоративные емкости в ассортименте;
- емкости для хранения цветов в ассортименте;
- секаторы;
- ножницы;
- степлеры канцелярские;
- клеевые пистолеты;
- шило;
- опрыскиватели для цветов;
- свежесрезанные цветы и зелень;
- сухие природные и декоративные материалы;
- горшечные растения;
- ветки;
- флористическая губка (оазис);
- пробирки;
- проволока техническая, прямая, разной толщины

Компетенция «Бисероплетение»

Компетенция «Столярное дело»

Компетенция «Швейное дело»

2.2. *Содержание базовой площадки (по каждой теме: количество часов, задачи, содержание, планируемые результаты) – не более 2,5 стр.)*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты
1	Процесс подготовки городского конкурса по профессиональному мастерству «Поверь в себя», знакомство с Положением конкурса	2	Познакомить с Положением о городском конкурсе по профессиональному мастерству «Поверь в себя»	Цели и задачи конкурса, участники, условия участия, права и обязанности участников, обязанности экспертов, награждение участников.	Участники ознакомлены с Положением о городском конкурсе по профессиональному мастерству «Поверь в себя»
2	Техническое описание оснащения	4	Подготовить площадки по	Подготовка оборудования.	Оборудование подготовлено.

	площадок по компетенциям для проведения конкурса. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ		компетенциям до начала конкурса	Организация рабочих мест для участников с учётом нозологий. Организация рабочих мест для экспертов. Установка оборудования для видеосъёмки.	Рабочие места для участников конкурса и для экспертов подготовлены. Камеры установлены по план-схеме
3	Особенности работы по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства (психологический и педагогический аспекты).	2	Изучить особенности работы по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства	Основные формы, инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с инвалидностью и ОВЗ; Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Участники ознакомлены с особенностями работы по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства
4	Методика проведения занятий с детьми с ОВЗ по подготовке к конкурсу профессионального мастерства.	2	Изучить методики работы с детьми с ОВЗ по подготовке к конкурсу профессионального мастерства.	Диагностические методики профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Знание наставниками методик и методических приемов работы с детьми с ОВЗ по подготовке к конкурсу.
5	Система оценивания уровня компетентности участников конкурса. Критерии оценивания.	2	Изучить систему и критерии оценивания участников конкурса	Система и критерии оценивания выступления участников по каждой компетентности	Знание системы оценивания выступления участников
6	Подведение итогов: результат подготовки наставников участников конкурса профессионального мастерства «Поверь в себя» для детей с ОВЗ».	2	Оценка результатов работы базовой площадки	Создание педагогами-наставниками модели подготовки ребенка с ОВЗ с заданной нозологией к	Рефлексия

				конкурсу профессионального мастерства. Работа в группах по анализу созданных моделей, обмен опытом. Собственная оценка результатов.	
--	--	--	--	---	--

2.3. План мероприятий (от 12 до 24 учебных часов в год) – не более 4 стр.:

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажёрская проба	Онлайн-занятие	Другая форма
	<i>Процесс подготовки городского конкурса по профессиональному мастерству «Поверь в себя», знакомство с Положением конкурса</i>		2			
	<i>Техническое описание оснащения площадок по компетенциям для проведения конкурса</i>		4			
	<i>Особенности работы по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства (психологический и педагогический аспекты).</i>		2			
	<i>Методика проведения занятий с детьми с ОВЗ по подготовке к конкурсу (на примере заданий)</i>		2			
	<i>Система оценивания уровня компетентности участников</i>		2			

	<i>конкурса. Критерии оценивания.</i>					
	<i>Обмен опытом наставников и педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>					2 <i>Круглый стол</i>

3.Способы оценки результатов программы (не более 1 страницы)

3.1 Внешняя оценка результатов участников базовой площадки (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки: баллы, результат интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.)

Создание педагогами-наставниками модели подготовки ребенка с ОВЗ с заданной нозологией к конкурсу профессионального мастерства.

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).

Работа в группах по анализу созданных моделей, обмен опытом. Собственная оценка результатов.